

ПРОТОКОЛ №2
заседания педагогического совета
МОУ Кувшиновской средней общеобразовательной школы №1
Тема: «Анализ системы работы школы по выявлению и развитию
способностей и талантов» от 11.01. 2023 г.

Членов педсовета: 45

Присутствовали: 45

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Докладчик: Захарян Вячеслав Алексеевич, директор МОУ КСОШ № 1

Свое выступление Вячеслав Алексеевич начал с эпиграфа словами Василия Александровича Сухомлинского:

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Он отметил актуальность темы педагогического совета: Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы.

Во всех образовательных учреждениях страны введен ФГОС. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Далее директор школы отметил, что **целью** педсовета является необходимость проведения анализа сложившегося опыта работы педколлектива с обучающимися, имеющими повышенный интеллектуальный потенциал.

Необходимо решить следующие **задачи**:

- Акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности.

- Выявить наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления.

- Уточнить количество одаренных детей и обеспечить условия развития каждого из них.

- Обеспечить непрерывность процесса развития одаренных детей.

- Наметить траекторию совершенствования учителя в познании самого себя и корректировке своей деятельности в работе с одаренными детьми.

Ход педагогического совета.

Какого ребёнка считать одарённым?

Вообще существует две крайние точки зрения:

1. Все дети являются одарёнными.
2. Одарённые дети встречаются крайне редко.

Задание: Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие (талант, одаренность, задатки способностей, способности):

- задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Они носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

- способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

- талант - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

- одарённость - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.

Выделяют следующие виды одарённости:

- Одарённость в практической деятельности;
- Одарённость в познавательной деятельности;
- Одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- Одарённость в коммуникативной деятельности;

- Одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Один из наших стереотипов: Все одарённые учатся легко и быстро! Лёгкая обучаемость относится к одарённости, но это лишь один из её видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни).

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка:

Мотивационный - (характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности);

Повышенная потребность в познавательной деятельности;

Предпочтение неопределенной информации;

Высокая требовательность к результатам;

Инструментальный (характеризует способы его деятельности):

Индивидуальный стиль познавательной деятельности;

Особый стиль систематизации знаний;

Особая характеристика знаний;

Своеобразный тип обучаемости.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

В то же время в детском возрасте одарённость имеет свою специфику:

1) Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

Дошкольники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

Старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости.

3) Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в

развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Перед вами перечень качеств ученика. Какие качества, по вашему мнению, характеризуют одарённых детей.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли и цели.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

Неровно успевающий.

Выбивающийся из общего темпа.

Станный в поведении, непонятный.

Занятый своими делами (индивидуалист).

Не умеющий общаться, конфликтный.

Иногда тугодум, не может понять очевидного.

Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

Психологи отмечают проблемы одаренных детей:

Неприязнь к школе.

Игровые интересы.

Конформность (отрицание стандартных требований)

Погружение в философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Стремление к совершенству.

Ощущение неудовлетворенности.

Нереалистические цели.

Сверхчувствительность.

Потребность во внимании взрослых.

Нетерпимость.

Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся

Принцип развивающего и воспитывающего обучения;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

Принцип учёта возрастных особенностей.

Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся

Ускорение обучения («перепрыгивание» через класс).

Углубление обучения (курсы с углубленным изучением предметов).

Обогащение обучения (исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; элективные курсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)

Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

Дискуссионные формы организации обучения;

Игровые формы организации обучения;

Смешанные формы организации обучения;

Комплексные формы организации обучения.

- Каким должен быть учитель, работающий со способными и одарёнными учащимися?

Считается, что учитель должен иметь следующие качества:

Желание работать нестандартно

Увлечённость своим делом

Нравственность

Мотивационная готовность к работе с одарёнными учащимися

Поисковая активность

Знание психологии одарённых учащихся

Эрудированность

Знание всех областей человеческой жизни

любопытность

Давайте проанализируем, склонности педагогов к работе с одарёнными детьми в нашей школе.

Предлагаю ответить на несколько вопросов.

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали, следующим образом: «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У Вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных Ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся. 23 и менее баллов. Склонностей к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере Вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

«Если не хотим серой и мрачной жизни,
убогости человеческой души, то мы обязаны
находить и поддерживать одаренного человека ...»

Один из российских учителей.

Решение Педагогического совета от 11 января 2023 года:

1. Простроить систему диагностики склонностей обучающихся.

Ответственные: заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, психологи.

2. **Формировать положительную мотивацию к обучению как условие проявления способностей.**

Ответственные: учителя.

3. **Создать оптимальные условия для развития способных и одаренных обучающихся. Использовать такие формы работы, как конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.**

Ответственные: учителя.

4. **Создать систему работы с одаренными детьми. Начать работу по формированию электронного банка данных по направлениям работы с одаренными детьми. Ответственные: администрация, руководители методических объединений.**

За Решение Педагогического совета проголосовали единогласно.

Председатель

В.А.Захарян

Секретарь

С.В.Перцева

